

การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะ
สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 4
ณัฐทิยาภรณ์ การะเกตุ

The developing research report writing skills with exercises
for Early Childhood Education students' year 4
Natthiyaporn Karaket

สาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
Early Childhood Education, Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University
* Corresponding author. E-mail address: kara_ket_1234@hotmail.co.th
Received: 14th Feb 2025 ; Revised: 16th Jun 2025 ; Accepted: 20th Jun 2025
DOI : 10.60101/jhet.2025.1077

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน ด้วยการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้หมู่เรียนเป็นหน่วยสุ่ม ด้วยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า 2) แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า 3) แบบประเมินทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลวิจัยพบว่า

1) ความสามารถด้านการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ด้านการเรียบเรียงรายงาน สูงสุด รองลงมาคือ การเขียนบรรณานุกรม และการเขียนรายการอ้างอิง โดยรวมความสามารถทุกด้านอยู่ในระดับ มากที่สุด

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า คือ ด้านแบบฝึก สูงสุด รองลงมาคือ บรรยากาศในการเรียน และ เนื้อหาและการใช้ภาษา โดยรวมความพึงพอใจทุกด้าน อยู่ในระดับ มากที่สุด

คำสำคัญ : การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า, แบบฝึกทักษะการเขียนรายงาน, ความพึงพอใจของนักศึกษา

ABSTRACT

This research aimed to 1) Develop research report writing skills with exercise sheets for fourth-year Early Childhood Education students and 2) Study the satisfaction of students with learning management using research report writing exercise sheets. The sample group used in this research was fourth-year Early Childhood Education students. Who registered for the seminar course on problems and trends in Early Childhood Education development in the future semester 2 of academic year 2023, 29 students by simple random sampling using the study group as the random unit by drawing lots. The research instruments were 1) Learning management plan for writing research reports 2) Research report writing skills exercises 3) Research report writing skills assessment and 4) Student satisfaction questionnaires regarding learning management with research report writing skills exercises. Data were analyzed by finding the mean and standard deviation.

Research results found that

1) Ability in writing research reports with exercises for 4th-year students has the ability to write research reports in the aspect of report organization, the highest, followed by bibliography writing and reference writing. Overall, all aspects of ability are at the highest level.

2) Results of the study of student satisfaction with learning management using exercises for writing research reports are: exercises are the highest, followed by learning atmosphere and content and language use. Overall, all aspects of satisfaction are at the highest level.

Keywords: writing research reports, Report writing skills practice, Student Satisfaction

บทนำ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษามุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่กว้างขวางและลึกซึ้ง อันจะช่วยให้สามารถติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ และสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามยุคสมัยแห่งเทคโนโลยี การเรียนรู้จากการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวจึงอาจไม่เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในโลกยุคปัจจุบัน กระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจะบรรลุผลอย่างสมบูรณ์ได้นั้น จำเป็นต้องมีการรวบรวม เรียบเรียง และจัดลำดับความรู้ที่ได้มาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ซึ่งผู้ศึกษาจะต้องมีการวางแผนอย่างรอบคอบและมีทักษะในการใช้ภาษา เพื่อนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าออกมาในรูปแบบของรายงานการศึกษาค้นคว้า ซึ่งถือเป็นการเขียนเชิงวิชาการที่ผู้เรียนต้องใช้ทั้งในระหว่างการศึกษาและในการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนั้น ทักษะ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ควรได้รับการฝึกฝนและพัฒนาให้เกิดความชำนาญ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของรายงานการศึกษาค้นคว้าไว้สอดคล้องกันกับ จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาชยัน อัมสราญ (2550) ได้กล่าวว่า รายงานการศึกษาค้นคว้าหมายถึง ผลของการศึกษาค้นคว้าเรื่องราววิชาการที่เรียบเรียงขึ้นอย่างมีแบบแผนเพื่อเสนอเป็นส่วนประกอบของการศึกษาวิชาการต่าง ๆ ซึ่งการทำรายงานเป็นการส่งเสริมการศึกษาด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น นอกจากนี้ สายฝน บุชา (2550) ได้ให้คำนิยามว่า รายงานการศึกษาค้นคว้าเป็นผลของการศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งเรียบเรียงขึ้นอย่างมีขั้นตอน พร้อมทั้งเขียนหรือพิมพ์ขึ้นให้ถูกต้องตามแบบแผนที่กำหนด โดยการทำรายงานอาจดำเนินการเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มก็ได้ และถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการศึกษา จากประสบการณ์การสอน พบว่าผู้เรียนจำนวนไม่น้อยยังขาดทักษะและความเข้าใจในหลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักวิชาการอย่างถูกต้อง ซึ่งส่งผลให้รายงานที่จัดทำขึ้นมักมีข้อบกพร่องในด้านรูปแบบ เนื้อหา การอ้างอิง และการนำเสนอ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้รายงานเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการแสดงศักยภาพทางวิชาการและต่อยอด การเรียนรู้ในอนาคตได้ ปัญหาดังกล่าวอาจเนื่องมาจากผู้เรียนยังขาดความคุ้นเคยกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเป็นระบบขาดความเข้าใจในหลักเกณฑ์การเขียนรายงานเชิงวิชาการที่ชัดเจน และอาจไม่ได้รับการฝึกฝนทักษะการเขียนรายงานอย่างเพียงพอ

ทักษะจำเป็นในการเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ด้วยตัวนักศึกษาเอง การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เป็นทักษะที่สำคัญมากสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ทักษะที่จำเป็นมีดังนี้ 1) ทักษะการแสวงหาและประเมินแหล่งข้อมูล สามารถระบุแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แยกแยะแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ทุติยภูมิ แหล่งข้อมูลทางวิชาการ แหล่งข้อมูลทั่วไป และประเมินความน่าเชื่อถือของแต่ละแหล่งได้ เช่น วารสารวิชาการ ฐานข้อมูลออนไลน์ หนังสือ ตำรา เว็บไซต์หน่วยงานที่น่าเชื่อถือ 2) การใช้เครื่องมือการสืบค้น เข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือการสืบค้นต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ฐานข้อมูลห้องสมุดออนไลน์ Google Scholar เครื่องมือสืบค้นเฉพาะสาขา 3) การประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล สามารถวิเคราะห์และประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้อง ความเป็นปัจจุบัน และความเป็นกลางของข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ 4) การจัดการและจัดเก็บข้อมูล: มีวิธีการจัดเก็บข้อมูลที่ค้นคว้ามาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ง่ายต่อการอ้างอิงและ

การนำมาใช้ในการเขียนรายงาน เช่น การทำบันทึก การสร้างแฟ้มข้อมูล การใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม 5) ทักษะการอ่าน และทำความเข้าใจ การอ่านเชิงวิเคราะห์: สามารถอ่านและวิเคราะห์เนื้อหาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง เข้าใจแนวคิดหลัก รายละเอียด และความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดต่าง ๆ 6) การจับประเด็นสำคัญ สรุปประเด็นและใจความหลักของข้อมูลที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว การสังเคราะห์นำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาเชื่อมโยง เปรียบเทียบ และสร้างความเข้าใจใหม่ 7) ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ ตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้มา พิจารณาข้อดีข้อเสีย ข้อจำกัด และความสมเหตุสมผลของข้อมูล การเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความแตกต่าง เปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่าง การสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อโต้แย้ง สามารถนำข้อมูลที่วิเคราะห์มาสังเคราะห์และสร้างข้อโต้แย้งหรือข้อสรุปที่เป็นของตนเองได้อย่างมีเหตุผล 8) ทักษะการเขียนเชิงวิชาการ การวางโครงสร้างรายงานอย่างเป็นระบบ ความชัดเจนในส่วนนำเนื้อหา และบทสรุป การเขียนที่ชัดเจนและกระชับ เขียนภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ได้อย่างชัดเจน ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และใช้คำศัพท์ทางวิชาการที่เหมาะสม

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางที่จะช่วยพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าควบคู่ไปกับการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานและการลงมือปฏิบัติจริง อาจเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะการเขียนรายงานของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ชั้นปี 4
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

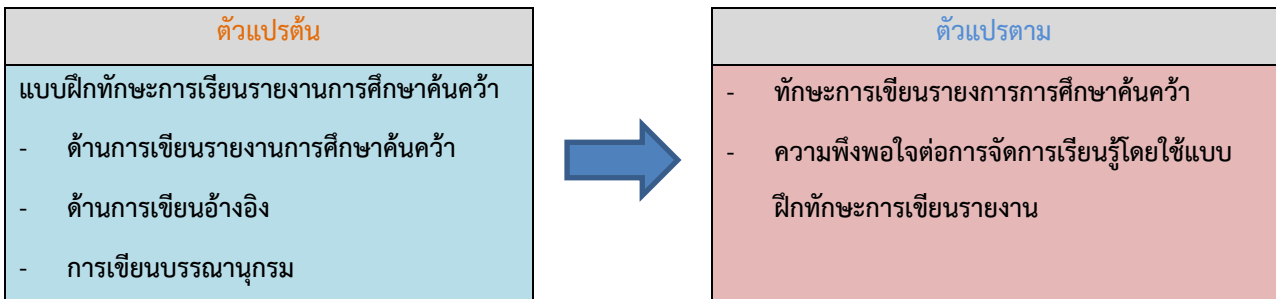
สมมติฐานการวิจัย

ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกฝนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าที่พัฒนาขึ้น และมีทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าสูงกว่าผู้เรียนที่ไม่ได้รับการฝึกฝนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน โดยมีตัวแปรต้นคือ แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดของ Barnett (1969) และ Butts (1979) และตัวแปรตามคือ ทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยดังนี้: ด้านเนื้อหา คือความสามารถในการนำเสนอเนื้อหา

ที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมเหตุสมผล และเป็นระบบ ด้านโครงสร้าง คือความสามารถในการจัดระเบียบเนื้อหาของรายงานให้เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด มีความเชื่อมโยงและต่อเนื่อง ด้านการอ้างอิง คือความสามารถในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ และด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ คือความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า สังเคราะห์ และนำเสนอข้อค้นพบที่ได้ ด้านภาษาและรูปแบบ คือความสามารถในการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน สละสลวย และเป็นทางการ รวมถึงการจัดรูปแบบรายงานตามเกณฑ์ที่กำหนด จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าว ผู้วิจัยเชื่อว่าการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าที่ได้รับการออกแบบและพัฒนาตามหลักการของ Barnett และ Butts จะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าที่พัฒนาขึ้น



นิยามศัพท์เฉพาะ

1) การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า หมายถึง กระบวนการเรียบเรียงและนำเสนอผลจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีระเบียบแบบแผน และมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสื่อสารสิ่งที่ได้เรียนรู้ ค้นพบ หรือวิเคราะห์ ให้ผู้อื่นได้รับทราบ และเข้าใจอย่างถูกต้อง โดยทั่วไป รายงานการศึกษาค้นคว้าจะประกอบด้วยส่วนสำคัญต่าง ๆ เช่น บทนำ วัตถุประสงค์ วิธีการศึกษา ผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งแต่ละส่วนจะมีรายละเอียด และรูปแบบเฉพาะที่ช่วยให้การนำเสนอข้อมูลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า หมายถึง ชุดกิจกรรม หรือเอกสารที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความสามารถในการเขียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการเขียนรายงาน เช่น การวางแผน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงเนื้อหา การอ้างอิงแหล่งที่มา และการนำเสนอผลการศึกษอย่างชัดเจนและถูกต้องตามหลักเกณฑ์

3) ทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า หมายถึง ความสามารถในการถ่ายทอดกระบวนการและผลลัพธ์ของการศึกษาค้นคว้าออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรได้อย่างชัดเจน ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

ทักษะการวางแผนและจัดระเบียบ คือ มีความสามารถในการกำหนดโครงสร้างเนื้อหา จัดลำดับความคิด และวางแผนการนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ทักษะการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล คือ มีความสามารถในการค้นหา รวบรวม สังเคราะห์ และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการศึกษาค้นคว้า

ทักษะการเรียบเรียงและนำเสนอ คือ มีความสามารถในการเขียนภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน สื่อความหมายได้ดี และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น ตาราง กราฟ หรือภาพประกอบ

ทักษะการอ้างอิงแหล่งที่มา คือ มีความสามารถในการระบุและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางวิชาการ เพื่อแสดงความน่าเชื่อถือและให้เกียรติเจ้าของผลงาน

ทักษะการใช้ภาษาและไวยากรณ์ คือ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องตามหลักภาษา มีความสละสลวย และเหมาะสมกับบริบทของการเขียนรายงานทางวิชาการ

ทักษะการใช้เทคโนโลยี คือ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเครื่องมือต่างๆ ที่ช่วยในการเขียนและจัดทำรายงาน เช่น โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมนำเสนอ หรือโปรแกรมจัดการบรรณานุกรม ทักษะเหล่านี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการนำเสนอผลงานทางวิชาการให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ

4) ความพึงพอใจของนักศึกษา หมายถึง ระดับความรู้สึก หรือทัศนคติเชิงบวกที่นักศึกษามีต่อประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของตน ซึ่งครอบคลุมหลากหลายด้าน ได้แก่ ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน เนื้อหาของหลักสูตร วิธีการสอนของอาจารย์ การประเมินผล โอกาสในการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อม

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัยชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่ลงทะเบียนรายวิชา ปว 1102413 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 หมู่เรียน ได้แก่ หมู่เรียน 631141601 จำนวน 26 คน หมู่เรียน 631141602 จำนวน 29 คน รวมทั้งสิ้น 55 คน กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัยชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี หมู่เรียน 631141602 ที่ลงทะเบียนรายวิชา ปว 1102413 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้หมู่เรียนเป็นหน่วยสุ่ม ด้วยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า 2) แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า 3) แบบประเมินทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปี 4 ด้านการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ด้านการเขียนอ้างอิง การเขียนบรรณานุกรม

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปี 4 และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Research Instruments):

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามกรอบแนวคิดที่ได้กล่าวมา (อ้างอิงแนวคิดของ Barnett และ Butts) โดยครอบคลุมทักษะการเขียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง ด้านการอ้างอิง ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ และด้านภาษาและรูปแบบ
- 3) แบบประเมินทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบประเมินที่ที่ใช้วัดความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา ซึ่งจะประกอบด้วยคำถามหรือภารกิจที่ให้นักศึกษาแสดงออกถึงทักษะในด้านต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในตัวแปรตามโดยแบบทดสอบนี้จะนำไปใช้ทั้งก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ
- 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

สำหรับวิธีการศึกษา/วิธีการวิจัย ในการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 4 สามารถดำเนินการตามแนวทางดังนี้

- 1) ผู้ศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
- 2) ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้ง 60 นาที รวมทั้งสิ้น 8 ครั้ง
- 3) เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือหลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือชุดเดิมกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง
- 4) นำคะแนนการคิดวิเคราะห์ของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการประเมิน ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามแล้วลงรหัส (Coding form)
2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์ทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 4 จากแบบประเมินการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าการเขียนรายงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 1 ชุด กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชา ปว 1102413 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน

ตารางที่ 1 . ผลการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 4

ชุดที่	การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า	ผลการประเมิน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การอ้างอิง	8.86	0.78	มากที่สุด
2	การเขียนบรรณานุกรม	9.10	0.30	มากที่สุด
3	การเรียบเรียงรายงานการศึกษาค้นคว้า	9.14	0.78	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		9.03	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าความสามารถด้านการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ด้านการเรียบเรียงรายงานการศึกษาค้นคว้ามียุคเฉลี่ยมากที่สุด $\bar{X} = 9.14$, S.D. = 0.78 รองลงมา คือด้านการเขียนบรรณานุกรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 9.10$, S.D. = 0.30 รองลงมา คือด้านการเขียนรายการอ้างอิง มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 8.86$, S.D. = 0.78 และมีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน $\bar{X} = 9.03$, S.D. = 0.62 หลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักศึกษามีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

รายการประเมินด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา	ผลการประเมิน	
	$\bar{x}$	S.D.
1) แบบฝึกทักษะมีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า	4.28	0.78
2) แบบฝึกทักษะมีความถูกต้องตามหลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า	4.00	0.69
3) แบบฝึกทักษะมีการนำเสนอเป็นไปตามขั้นตอนการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า	4.24	0.86
4) แบบฝึกทักษะมีความยากง่ายเหมาะสม	4.34	0.84
5) แบบฝึกทักษะสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.34	0.71
6) แบบฝึกทักษะสอดคล้องและสัมพันธ์กับเนื้อหาที่นำเสนอ	4.41	0.81
7) แบบฝึกทักษะส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้	4.10	0.71
8) การใช้ภาษาในแบบฝึกทักษะถูกต้อง ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	4.38	0.96
เฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.26	0.80
รายการประเมินด้านแบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า		
1) อักษรอ่านง่าย ชัดเจน และเหมาะสม	4.45	0.67
2) ตัวอย่างในแบบฝึกมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	4.34	0.76
3) อักษรอ่านง่าย ชัดเจน และเหมาะสม	4.52	0.68
4) ตัวอย่างในแบบฝึกมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	4.41	0.77
เฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.43	0.72
รายการประเมินด้านการเรียนรู้		
1) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมด้วยความสนุก	4.69	0.46
2) ผู้เรียนนำความรู้เดิมและความรู้ใหม่	4.34	0.48
3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลและปรับปรุงผลงานของตนเอง	4.24	0.43
4) ผู้เรียนรู้สึกพึงพอใจกับผลการประเมินจากแบบบันทึกตรวจสอบความก้าวหน้า	4.79	4.79
5) ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้และการแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง	4.48	0.72
6) แบบฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน สามารถฝึกฝนค้นคว้าด้วยตนเองได้	4.38	0.67
เฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.49	1.74

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า คือด้านแบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้ามี่ค่าเฉลี่ยมากที่สุด $\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.72 รองลงมา คือด้านการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.48 รองลงมา คือด้านเนื้อหาและการใช้ภาษามีค่าเฉลี่ยรวม $\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.80 และมีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน $\bar{x} = 4.49$, S.D. = 1.26

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปี 4

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปี 4 พบว่า ด้านการเรียบเรียงรายงานการศึกษาค้นคว้ามี่ค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือด้านการเขียนบรรณานุกรม มีค่าเฉลี่ย รองลงมา คือด้านการเขียนรายการอ้างอิง เนื่องจากการเขียนรายงานทางวิชาการเป็นทักษะสำคัญ ของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการค้นคว้า และการเขียนรายงานตามรูปแบบที่กำหนดผู้วิจัยจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนรายงานวิชาการ หลังการใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า นักศึกษามีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลินมาศ บัวศรี (2554) วิจัยเรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการสืบค้นสารสนเทศและการเขียนรายงาน โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคแพร่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปวส.1 ช่างไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยเทคนิคแพร่ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการสืบค้นสารสนเทศ และการเขียนรายงาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการใช้ชุดกิจกรรม แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการสืบค้นสารสนเทศ และการเขียนรายงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 88.40/88.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80/80

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า พบว่า ด้านความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า คือด้านแบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้ามี่ค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย รองลงมา คือด้านเนื้อหาและการใช้ภาษามีค่าเฉลี่ยรวม และมีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ ปริญญางินพลอย (2558) วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 582947006 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ศท 0033011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง การอ้างอิง การเขียนบรรณานุกรม การเรียบเรียง

รายงานการศึกษาค้นคว้า แบบประเมินการฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนรายงาน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า พบว่า ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้ามี่ค่า ประสิทธิภาพเท่ากับ 89.01/80.22 ซึ่งมี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 2) ทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อยู่ในระดับดี 3) นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า อยู่ในระดับมากที่สุด และนิลินมาศ บัวศรี (2554) วิจัยเรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการสืบค้นสารสนเทศและการเขียนรายงาน โดยใช้ทฤษฎีการสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคแพร่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้น ปวส.1 ช่างไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยเทคนิคแพร่ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการสืบค้นสารสนเทศและการเขียนรายงาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หลังการใช้ ชุดกิจกรรม แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้ชุด กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการสืบค้นสารสนเทศ และการเขียนรายงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคแพร่ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

สรุปผลการทดลอง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยชั้นปี 4 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปี 4 และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปี 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 หมู่เรียน ได้แก่ หมู่เรียน 631141601 จำนวน 27 คน หมู่เรียน 631141602 จำนวน 29 คน รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 56 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปี 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้ม ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้หมู่เรียน เป็นหน่วยสุ่มด้วยการจับฉลาก

จากผลการวิจัยพบว่า

1) ความสามารถด้านการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ด้านการเรียบเรียงรายงาน สูงสุด รองลงมาคือ การเขียนบรรณานุกรม และการเขียนรายการ อ้างอิง โดยรวมความสามารถทุกด้านอยู่ในระดับ มากที่สุด

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า คือ ด้านแบบฝึก สูงสุด รองลงมาคือ บรรยากาศในการเรียน และ เนื้อหาและการใช้ภาษา โดยรวมความพึงพอใจ ทุกด้านอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) นำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเขียนรายงาน หรือรายวิชา สัมมนาปัญหาทางการศึกษาปฐมวัย สามารถนำแบบฝึกทักษะนี้ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการเขียนรายงานของนักศึกษา

2) สนับสนุนการใช้แบบฝึกทักษะในระดับที่กว้างขึ้น เผยแพร่ในคณะ / มหาวิทยาลัย ให้คณาจารย์ และนักศึกษา ในสาขาวิชา อื่น ๆ ที่อาจได้รับประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานของนักศึกษา ในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3) ใช้แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือในการประเมินประเมินพัฒนาการทักษะการเขียนรายงานของนักศึกษา

4) การนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ ควรเน้นการบูรณาการแบบฝึกทักษะเข้ากับการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนการใช้งานในวงกว้าง การใช้เป็นเครื่องมือประเมิน และการสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของ ทักษะการเขียนรายงาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ศึกษาความต้องการ ปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียนก่อนพัฒนาแบบฝึก และสำรวจความต้องการและปัญหาที่พบจาก การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างละเอียด อาจใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือการสนทนากลุ่ม เพื่อให้แบบฝึกตอบโจทย์ ความต้องการได้อย่างแท้จริง

2) เปรียบเทียบผลลัพธ์กับการสอนรูปแบบอื่นในการวิจัยครั้งต่อไป อาจออกแบบการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนา ทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าวระหว่างกลุ่มนักศึกษาที่ใช้แบบฝึกทักษะกับการสอนรูปแบบปกติ เพื่อให้เห็นประสิทธิภาพ ของแบบฝึกอย่างชัดเจน

3) ศึกษาผลกระทบในระยะยาวของการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาที่ใช้แบบฝึกในระยะ ยาว เช่น ในการทำวิทยานิพนธ์ หรือในการทำงานจริง เพื่อประเมินความยั่งยืนของผลลัพธ์

เอกสารอ้างอิง

- จิรวรรณ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ. (2555). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- _____. (2556). *การอ่านและการเขียนทางวิชาการ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสราญ. (2550). *ภาษากับการสื่อสาร*. พิมพ์ครั้งที่ 2 สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์
- นิลนมาศ บัวศรี. (2554). *การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่องการสืบค้นสารสนเทศและการเขียนรายงานโดยใช้ทักษะการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคแพร่. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2557). *เติบโตเต็มศักยภาพสู่ศตวรรษที่ 21 ของการศึกษาไทย*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปริญญา เงินพลอย. (2558). *การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยศิลปากร*. <https://sure.su.ac.th/xmlui/handle/123456789/8490>
- สายฝน บุษบา. (2550). *รายงานทางวิชาการ. ในห้องสมุดและสารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า*. สำนักพิมพ์พี.เอ.อี.เค.เค.เค.
- _____. (2551). *รายงานการวิจัยเรื่องความคิดเห็นและปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการเขียนรายงานและการใช้ห้องสมุด*. สาขาวิชามนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุกิตร อนุศาสน, ทศนีย์ กระต่ายอินทร, และมานิตา ศรีสาคร. (2552). *การเขียนเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พี.เอ.อี.เค.เค.เค.
- วรวรรณ ศรียาภัย. (2555). *การเขียนเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Barnett, T. A. (1969). *Teaching handbook 2*. Midseason: Penguin Book.
- Lo, H.-C. (2013). Design of Online Report Writing Based on Constructive and Cooperative Learning for a Course on Traditional General Physics Experiments. *Educational Technology & Society*, 16 (1), 380–391.
- Walker, M., and Williams, J. (2014). Critical Evaluation as an Aid to Improved Report Writing: A Case Study. *European. Journal of Engineering Education*, 39(3), 272-281.