

การจัดกิจกรรมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ณัฐสุดา ชมครบุรี¹, กิตติมา บุญยศ¹, วราภรณ์ นาคะศิริ¹, อรพินท์ สุขยศ^{1*}

Organizing Folk Play Activities to Promote English Vocabulary Knowledge for
Early Childhood at SamukkiRatbamrung School

Natsuda Chomkimburi¹, Kittima Boonyos¹, Varaporn Nakasiri¹, Orapin Sukyos^{1*}

¹ หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

¹ Curriculum of Early Childhood Education, Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Thanyaburi

* Corresponding author. E-mail address: orapin@rmutt.ac.th

Received: 15 August 2023 ; Revised: 16 October 2023 ; Accepted: 26 December 2023

DOI : 10.60101/jhet.2023.631

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นที่บ้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 จำนวน 28 คน โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จังหวัดปทุมธานี ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นกลุ่ม (Cluster random sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน จากทั้งหมด 2 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 16 แผน 2) แบบทดสอบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 3 หมวด คือ หมวดสี หมวดตัวเลข และหมวดอวัยวะของร่างกาย วิจัยดำเนินการวิจัย ก่อนการทดลองผู้วิจัยทำการประเมินเด็กโดยใช้แบบทดสอบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมการเล่นที่บ้าน เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ หลังจากนั้นเก็บคะแนนหลังการทดลองโดยใช้แบบทดสอบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเช่นเดียวกับการเก็บคะแนนก่อนการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นที่บ้านได้คะแนนการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง

คำสำคัญ: การรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ การเล่น เด็กปฐมวัย

ABSTRACT

The purpose of this experimental research was to compare the English vocabulary knowledge of early childhood students before and after learning management through folk play activities. The research sample was 28 early childhood students in K.3/2 (1 classroom) studying at Samakkhiritbamrung School, Pathum Thani Province. The research instruments were: 1) 16 folk play activity plans to promote English vocabulary learning for early childhood students; 2) a word recognition test on English vocabulary consisting of 3 categories: colors, numbers, and body parts. To begin the research process, a pre-test was employed. Then, early childhood students study through folk play activities for 8 weeks. After that, the post-test was introduced. Mean (X) and percentage were used for data analysis. It was found that the post-test showed a higher score than the pretest.

Keyword: vocabulary knowledge, english, folk play, early childhood

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบันนี้เป็นสังคมของโลกข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว คนในสังคมต้องมีการพบปะสังสรรค์เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมและเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งและเขามามีบทบาทต่อชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 1)

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งในสมาชิกของประชาคมอาเซียน ทำให้การติดต่อสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศมีมากขึ้น โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่ประชาคมโลกใช้สื่อสารกัน (สิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู และคณะ, 2561, หน้า 37-38) ซึ่งก่อให้เกิดสัมพันธภาพระหว่างภูมิภาคในหลากหลายด้าน อันจะนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้า ความสามารถในการสื่อสารกันด้วย ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญในประเด็นดังกล่าว แต่อุปสรรคคือการไม่มีความรู้เพียงพอที่จะสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษกันได้ เนื่องจากส่วนใหญ่แล้ว แต่ละประเทศมีภาษาพูดของตนเอง เรียกว่าภาษาแม่ การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมเด็กให้เติบโตสู่สังคมที่มีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม ประเทศไทยบรรจุการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรรายวิชาภาษาต่างประเทศในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่วนในระดับปฐมวัย แม้ไม่มีข้อกำหนดให้เด็กต้องเรียน ภาษาอังกฤษ แต่สถานศึกษาก็มักสอดแทรกให้แก่เด็กด้วยวิธีการที่แตกต่างกันไปตามบริบทของตนเอง เพื่อเตรียมเด็กให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้น แต่ด้วยข้อจำกัดว่าภาษาอังกฤษไม่ใช่ “ภาษาแม่” ของเด็กไทย การเรียน ภาษาที่สองให้ได้ผลดีต้องเรียนแบบภาษาธรรมชาติ คือ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับการใช้คำศัพท์นั้น ซึ่งเด็กจะเข้าใจ ได้ดีผ่านการเล่น เพราะ ธรรมชาติตามวัยของเด็กนั้นเรียนรู้ผ่านการเล่น ดังที่ เพรอเบล กล่าวว่า การให้เด็กเล่นอย่างมีความสุขเป็น หัวใจของการพัฒนาเด็ก เนื่องจากพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กจะเกิดขึ้นโดยการเล่น ประกอบกับการเล่นเป็นกิจกรรมส่วนใหญ่ ในชีวิตของเด็ก ช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา (ปิยนันท์

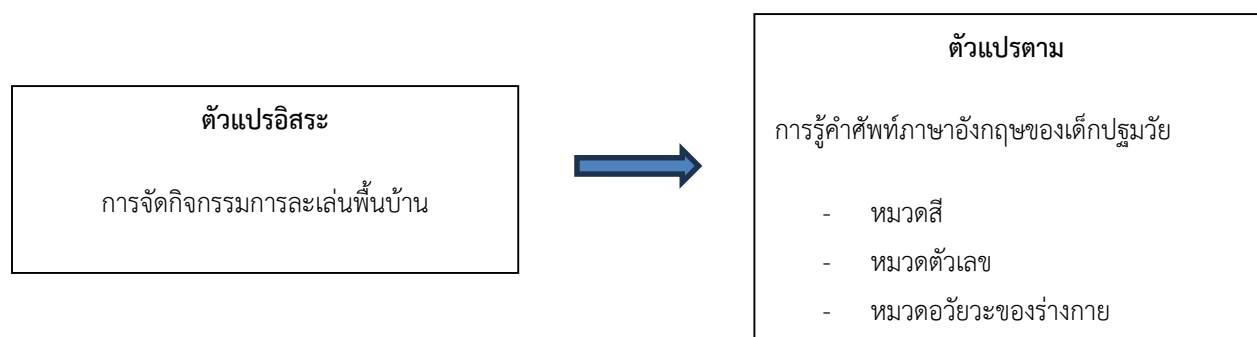
พุลโสภา, 2560, หน้า 22) โดยเฉพาะ การเล่นเกมที่บ้านที่มีการเล่นหลากหลาย สามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านแก่เด็ก ทางด้านร่างกาย มีการเล่นที่เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายในท่าทางต่างๆ ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ทางด้านอารมณ์ ช่วยให้เด็กสนุกสนาน สดชื่น เบิกบาน กระฉับกระเฉง อารมณ์ดี คลายเครียด ทางด้านสังคม ช่วยให้เด็กรู้จักการรอคอย แบ่งปัน เข้าใจกติกา การอยู่ร่วมกัน การเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และทางด้านสติปัญญา เช่น เด็กได้เข้าใจเรื่องการนับ รู้ค่าของจำนวน ช่วยส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เป็นต้น แต่ไม่ว่าการเล่นใด ขณะเล่น เด็กต้องใช้ภาษาในการสื่อสาร อาจด้วยคำพูด คำร้อง หรือคำคล้องจอง โดยมีเนื้อหาที่สื่อถึงการเล่นนั้นๆ เช่น การเล่นเกมเสื่อข้ามห้วยที่เด็กต้องสื่อสารเกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย และตัวเลข ทำให้เด็กรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้นมากขึ้น จะเห็นได้ว่า การเล่นเกมที่บ้านเป็นการเล่นที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับตัวเลข สี และอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ที่สามารถแทนที่ด้วยคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้คำพูด คำร้องและบัตรคำศัพท์ที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้เด็กเกิดการซึมซับคำศัพท์ เกิดการปรับโครงสร้างภาษาที่สองของตนเอง และเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน นอกจากนี้ การเล่นเกมที่บ้าน ยังเป็นการเล่นที่เด็กสามารถเล่นได้บ่อยเท่าที่โอกาสอำนวย เด็กๆ จะนึกถึงประสบการณ์เดิมที่เคยเล่นกับคุณครู และนำประสบการณ์เดิมทั้งวิธีการเล่นและคำศัพท์ที่อยู่ในการเล่นนั้นออกมาใช้เป็นการย้ำ ซ้ำ ทวนกับตนเอง

จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยให้กับเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จังหวัดปทุมธานี เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นที่บ้าน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 16 แผน
2. แบบทดสอบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วย 3 หมวด คือ หมวดสี หมวดตัวเลข และหมวดอวัยวะของร่างกาย หมวดละ 10 ข้อ รวม 30 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยศึกษาทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและทำการคัดเลือกการเล่นพื้นบ้านที่มีเนื้อหาการเล่นเกี่ยวกับสี ตัวเลข และอวัยวะของร่างกาย ประกอบกับมีรูปแบบการเล่นที่เหมาะสมกับวัย สติปัญญาและความสนใจของเด็ก มาจัดทำเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 16 แผน ปรับเนื้อหาด้านภาษาโดยใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดสี หมวดตัวเลข และหมวดอวัยวะของร่างกายแทนที่คำศัพท์ภาษาไทยในการเล่นนั้น นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงเชิงเนื้อหา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.97
2. แบบทดสอบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วย 3 หมวด คือ หมวดสี หมวดตัวเลข และหมวดอวัยวะของร่างกาย ผู้วิจัยทำการศึกษาทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสร้างแบบทดสอบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ประกอบด้วย 3 หมวด คือ หมวดสี หมวดตัวเลข และหมวดอวัยวะของร่างกาย หมวดละ 10 ข้อ รวม 30 ข้อ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงเชิงเนื้อหา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.96

วิธีการศึกษา/วิธีการวิจัย

1. ผู้วิจัยเก็บคะแนนก่อนการทดลองกับเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบทดสอบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 16 แผน ทำการสอนสัปดาห์ละ 2 แผน แผนละ 50 นาที ในวันจันทร์และวันพฤหัสบดี รวม 16 แผน เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์
3. ผู้วิจัยเก็บคะแนนหลังการทดลองกับเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบทดสอบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย เช่นเดียวกับการเก็บคะแนนก่อนการทดลอง
4. นำคะแนนก่อนและหลังการทดลองไปวิเคราะห์และประมวลผลทางสถิติด้วยค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ
5. สรุปผลและอภิปรายผล

ผลการศึกษา

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยทั้งรายด้านและโดยรวม
ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง (n = 28 คน)

หมวดคำศัพท์	ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย			
	ก่อนการทดลอง ค่าเฉลี่ย	ก่อนการทดลอง ค่าร้อยละ	หลังการทดลอง ค่าเฉลี่ย	หลังการทดลอง ค่าร้อยละ
หมวดสี (10 คะแนน)	7.0	70	10	100
หมวดตัวเลข (10 คะแนน)	7.7	77	10	100
หมวดอวัยวะของ ร่างกาย (10 คะแนน)	5.8	58	9.9	99
คะแนนเฉลี่ย โดยรวม (30 คะแนน)	20.5	68.33	29.9	99.66

จากตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยจำนวน 28 คน ทั้งรายด้านและโดยรวม ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง มีดังนี้

ก่อนการทดลอง เด็กปฐมวัยมีคะแนนเฉลี่ยการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมวดสี หมวดตัวเลข และหมวดอวัยวะของร่างกาย เท่ากับ 7.0, 7.7 และ 5.8 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 20.5 เมื่อคิดเป็นค่าร้อยละ มีคะแนนรายด้านร้อยละ 70, 77 และ 58 ตามลำดับ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ 68.33

หลังการทดลอง เด็กปฐมวัยมีคะแนนเฉลี่ยการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมวดสี หมวดตัวเลข และหมวดอวัยวะของร่างกาย เท่ากับ 10, 10 และ 9.9 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 29.9 เมื่อคิดเป็นค่าร้อยละ มีคะแนนรายด้านร้อยละ 100, 100 และ 99 ตามลำดับ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ 99.66

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยทั้งรายด้านและโดยรวม ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน เด็กปฐมวัยมีคะแนนการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษทั้งรายด้านและ

โดยรวม สูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านสามารถส่งเสริมการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยได้

สรุปผลการทดลอง

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านมีคะแนนการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 3/2 จำนวน 28 คน โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จังหวัดปทุมธานี ผลของการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย พบว่า หลังการทดลองเด็กปฐมวัยมีคะแนนการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง เนื่องจากในการส่งเสริมการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน ผู้วิจัยได้คัดเลือกการเล่นพื้นบ้านที่มีคำร้อง การพูดหรือการเล่นที่เกี่ยวกับสี ตัวเลข และอวัยวะของร่างกาย และใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวดสี หมวดตัวเลข และหมวดอวัยวะของร่างกายเข้าไปแทนที่คำศัพท์ภาษาไทยที่มีความหมายตรงกันในการเล่นนั้น การได้รู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นความแปลกใหม่ในการเล่นเดิมที่เด็กเคยเล่น จึงเป็นการกระตุ้นให้เด็กกระตือรือร้นอยากเล่นอยากรู้ และทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน โดยผู้วิจัยดำเนินการในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน จำนวน 16 แผน แผนละ 50 นาที สัปดาห์ละ 2 แผน ในวันจันทร์ และวันพฤหัสบดี รวมเป็น 8 สัปดาห์ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยพบว่าหลังการทดลอง คะแนนผลการทดสอบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษทั้งรายด้านและโดยรวม คือ หมวดสี หมวดตัวเลข หมวดอวัยวะของร่างกายของเด็กปฐมวัยสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ทั้งนี้เป็นผลจากการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแทนที่คำศัพท์ภาษาไทยในกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน เช่น การเล่นเกมสือข้ามหัวยี่ริ้วขาวสาร ที่เด็กต้องช้อนถ้วยส่วนต่างๆ ของร่างกายในการเล่น หรือการเล่นที่มีการนับเลข ก็นับเป็นภาษาอังกฤษ และมีบัตรคำให้เด็กรู้คำศัพท์ เด็กจึงพูดคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขอย่างรู้ความหมายและรู้ค่าของจำนวน สอดคล้องกับ ลาโด (1996) ว่าคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เลือกมานั้น ต้องเหมาะสมกับอายุ ระดับสติปัญญา และความสนใจของเด็ก โดยมีจำนวนคำศัพท์ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป กระบวนการดังกล่าว เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นอย่างเป็นธรรมชาติ ดังที่ Moon (2000) อ้างโดย อารยา วานิชทิพย์ (2550) อธิบายว่าเด็กเรียนรู้ภาษาอังกฤษในวิถีธรรมชาติเช่นเดียวกับการเรียนภาษาแม่ การเปิดโอกาสให้เด็กได้กระทำซ้ำๆ เด็กจะเรียนรู้ได้เร็ว ถ้าครูกระตุ้น พร้อมกับสร้างบรรยากาศที่ทำให้เด็กเกิดความไว้วางใจและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยกิจกรรมที่สนุกสนาน น่าสนใจ และมีการแปลความหมายของคำศัพท์ไปยังภาษาของตน เด็กก็จะสามารถจดจำและใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยความเข้าใจ และสนุกสนานเพลิดเพลิน สังเกตได้จากหลังการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านในครั้งแรก เด็กถามว่าเมื่อไรจะได้เล่นแบบนี้อีก ในครั้งต่อไป มา ขณะก่อนเริ่มกิจกรรม เด็กจะพูดคำศัพท์ที่เคยเรียนผ่านกิจกรรมในครั้งก่อนให้ผู้วิจัยฟัง แสดงความกระตือรือร้นและถามว่าวันนี้จะได้เล่นอะไร จะได้รู้คำศัพท์คำไหนเพิ่มเติม พฤติกรรมของเด็กแสดงให้เห็นถึงความสนใจที่จะเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยนำมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่เด็กชื่นชอบ คือการเล่นพื้นบ้าน การสอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการเล่นดังกล่าวจึงเป็น

กิจกรรมน่าสนใจที่แตกต่างไปจากการเล่นที่เคยเล่นมา สอดคล้องกับคณาจารย์ชมรมเด็ก (2545) ที่กล่าวว่า การเล่นที่บ้าน ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากรหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูโรงเรียน สามัคคีราษฎร์บำรุง จังหวัดปทุมธานี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเข้าทำการศึกษา ดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูลกับเด็กปฐมวัย

ขอขอบคุณคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ที่เอื้อเฟื้อสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุม วางแผน เตรียมการ ดำเนินงาน ตลอดจนคณาจารย์และนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศรีปทุมวัยที่ร่วมกันปรึกษา สร้างและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สุดท้ายนี้ หากมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน โปรดให้คำแนะนำมายังคณะผู้วิจัย จักขอขอบพระคุณยิ่ง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544) *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.

คณาจารย์ชมรมเด็ก. (2545). *การเล่นของเด็กไทย*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

ปิยนันท์ พูลโสภณ. (2560). *การพัฒนาการเล่น เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21*. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, หน้า 20-27

สิรินทร์ ถัดดากลม บุญเชิดชู และคณะ. (2561). *การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร*. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, หน้า 37-38.

อารยา วานิชทิพย์. (2550). *ผลของการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีต่อความเข้าใจคำศัพท์สำหรับเด็กอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Lado, Robert. (1996). *Language Learning Teaching and Learning English*. New York: Mc Graw – Hill.