

ทัศนคติและพฤติกรรมของนิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์

Attitudes and behaviors of students entering the Faculty of Agriculture

ธิติมา ทองคง¹ นีyawรรณ ชุกลิ่น^{1*} สุชาวดี โบช่วย¹ และสรพงศ์ เบนจาสรี¹

Thitima thongkong¹ , Neeyawan chooklin^{1*} , Suchawadee bowchaui¹ and

Sorapong benchasri¹

¹ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง จังหวัดพัทลุง 93210

¹ Faculty of Agriculture, Thaksin University, Phatthalung Campus, Phatthalung Province , 93210

* Corresponding author: E-mail: 6829950023@tsu.ac.th, Tel : 084-2623371

Received: January 23, 2026;

Revised: April 1, 2026;

Accepted: April 2, 2026

ทัศนคติและพฤติกรรมของนิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์

Attitudes and behaviors of students entering the Faculty of Agriculture

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติของนิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์ จังหวัดพัทลุง และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตปีที่ 1 คณะเกษตรศาสตร์ จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยพบว่า นิสิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง นับถือศาสนาพุทธ ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 โดยสาขาที่มีนิสิตศึกษาอยู่มากที่สุดคือสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ครอบครัวของนิสิตส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนอยู่ในช่วง 10,000–20,000 บาท ด้านความพึงพอใจต่อการเรียนในคณะเกษตรศาสตร์พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยด้านหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ ทั้งนี้ นิสิตมีความพึงพอใจเป็นอย่างมากต่อการดูแลเอาใจใส่ของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยของหลักสูตร ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการวิจัยในบทคัดย่อยังมีลักษณะกว้าง ควรปรับให้มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยนำเสนอผลการค้นพบหลักอย่างชัดเจน และเชื่อมโยงไปสู่แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ซึ่งผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติจากผลการวิจัย คณะควรดำเนินการดังนี้ พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทด้านเกษตรและชุมชน ส่งเสริมบทบาทอาจารย์ในการให้คำปรึกษาและดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เพียงพอและทันสมัย ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพื้นฐานของนิสิต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

คำสำคัญ: ทัศนคติ, พฤติกรรม, ความพึงพอใจ, คณะเกษตรศาสตร์

Abstract

This research aimed to study the attitudes of students enrolled in the Faculty of Technology and Community Development, Phatthalung Province, and to investigate their satisfaction levels regarding the faculty's instructional management. The sample group consisted of 123 first-year students from the Faculty of Technology and Community Development. The research instrument used for data collection was a questionnaire. Data were analyzed using descriptive statistics, including frequency, percentage, mean (M), and standard deviation (SD). The research findings revealed that the majority of the students were female, Buddhist, and currently in their first year of study. The most populated major was Animal Science. Most students' families were engaged in agriculture, with an average monthly household income ranging from 10,000 to 20,000 Baht. Regarding satisfaction with studying at the Faculty of Technology and Community Development, it was found that students' overall satisfaction was at a high to highest level. The curriculum aspect received the highest mean score, followed by facilities and environmental factors, respectively. Furthermore, students expressed high satisfaction with the instructors' attentiveness, the modernity of the curriculum, the readiness of facilities, and the conducive learning atmosphere. The research results in the abstract provide a broad overview and should be further refined for concrete application by highlighting key findings and linking them to practical curriculum and instructional development. The findings suggest the following practical recommendations: Develop the curriculum to be modern and aligned with agricultural and community contexts. Promote the role of instructors in providing close guidance and counseling to students. Improve facilities and the learning environment to be sufficient and up-to-date. Design instructional management that aligns with the students' backgrounds to enhance learning efficiency.

Keywords: Attitudes, Behaviors, Satisfaction, Faculty of Agriculture

บทนำ (Introduction)

การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นช่วงเวลาที่นิสิตได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และกรอบความคิดที่ส่งผลต่อเส้นทางอาชีพและการดำเนินชีวิตในอนาคต คณะเกษตรศาสตร์ เป็นพื้นที่การเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีควบคู่กับความเข้าใจในบริบทสังคมและชุมชนอย่างรอบด้านทัศนคติและพฤติกรรมของนิสิตที่เลือกเข้ามาศึกษาในสาขานี้จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่สะท้อนทั้งแรงจูงใจ แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานเพื่อสังคม รวมถึงวิธีการปรับตัวต่อเนื้อหาวิชาที่ผสมผสานทั้งศาสตร์และปฏิบัติ การศึกษาทัศนคติและพฤติกรรมเหล่านี้ไม่เพียงช่วยทำความเข้าใจผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมศักยภาพนิสิตให้ก้าวสู่ความเป็นผู้ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพต่อไป

วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ (Material and Methodology)

การวิจัยเรื่อง “ทัศนคติและพฤติกรรมของนิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์” ตำบลบ้านพร้าว อำเภอบ้านพะยอม จังหวัดพัทลุง โดยผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ มีวิธีการดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับประชากรกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดของ ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์ ตำบลบ้านพร้าว อำเภอบ้านพะยอม จังหวัดพัทลุง
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์ จังหวัด พัทลุง จำนวน 123 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการคำนวณโดยใช้สูตรเพื่อป้องกันการคลาดเคลื่อนของข้อมูลจึงได้กลุ่มตัวอย่างที่ไม่คลาดเคลื่อนจำนวน 95 คน ซึ่งผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลจำนวน 123 ชุด โดยใช้สูตรของ ทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) ได้จาก $n = N \div (1 + Ne^2)$ โดยที่ n คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (ที่อยากรู้), N คือ จำนวนประชากรทั้งหมด, และ e คือ ค่าความคลาดเคลื่อน ในที่ทราบสัดส่วนของประชากร หรือ $P = 0.5$ (Yamane, 1967)
3. วิธีการสุ่มตัวอย่าง เป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นการสุ่มที่มีเป้าหมายเฉพาะเจาะจงตามวัตถุประสงค์การวิจัยที่วางไว้คือนิสิตปีที่ 1 ที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) เรื่อง “ทัศนคติของนิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์” ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาจากข้อมูลแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แบบสอบถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ประกอบไปด้วยโครงสร้าง 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและเศรษฐกิจของผู้ตอบแบบสอบถามโดยลักษณะเป็นคำถามแบบปลายปิด

ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลความพึงพอใจของนิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้าน

ส่วนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนิสิต

ขั้นตอนการสร้าง และหาคุณภาพของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ และได้สรุปแนวทางในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. สร้างแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลจากแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำราวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติและพฤติกรรมของนิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์ มาเป็นข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยกำหนดประเด็นเนื้อหา และขอบเขตที่ ต้องการประเมิน คำถามหลัก คำถามย่อยให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. นำแบบสอบถามฉบับร่างนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ได้ข้อคำถามที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. ทำเรื่องขอหนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญจากหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตรและการพัฒนาชุมชน คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อดำเนินการในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Consistency : IOC) ของแบบสอบถาม เพื่อประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหาว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาหรือไม่โดยอ้างอิงจากงานวิจัยของ (ศิริชัย, 2544) โดยเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ขั้นตอนการหาค่า IOC 1.กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ชัดเจน 2.เพื่อใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถาม 3.สร้างข้อคำถาม/เครื่องมือวิจัยเช่น แบบสอบถามตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน (อย่างน้อย 3 คน)

โดยให้คะแนนแต่ละข้อคำถามดังนี้

+1 = สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 = ไม่แน่ใจ

-1 = ไม่สอดคล้อง

เกณฑ์การพิจารณาค่า IOC

$IOC \geq 0.50 \rightarrow$ ใช้ได้ (มีความสอดคล้อง)

$IOC < 0.50 \rightarrow$ ควรปรับปรุงหรือยกเลิกข้อคำถาม

4. นำผลที่ได้จากการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Consistency: IOC) ของ แบบสอบถาม มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล จากการหาค่า IOC ข้อใดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 0.5 จะถูกตัดออก หรือนำข้อคำถามนั้นไปปรับปรุงใหม่ ก่อนที่จะนำกลับมาใช้อีกครั้ง (สุวิมล, 2546)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์

2. ดำเนินการขออนุญาตจากคณะเกษตรศาสตร์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลทั้งในรูปแบบ ออนไลน์และออฟไลน์ โดยรูปแบบออนไลน์ ใช้แบบสอบถามผ่าน Google Forms และเผยแพร่ให้กลุ่มตัวอย่างตอบผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ และรูปแบบออฟไลน์ แจกแบบสอบถามฉบับกระดาษให้กับนิสิตกลุ่มตัวอย่างโดยตรง

4. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการตอบแบบสอบถาม และขอความยินยอมจากผู้ตอบก่อนการเก็บข้อมูล

5. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้ทั้งสองรูปแบบ ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ และคัดเลือกเฉพาะชุดข้อมูลที่สมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์

6. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่ออธิบายลักษณะของข้อมูล (ชานินทร์, 2560) ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ศาสนา ระดับชั้นการศึกษา สาขาวิชา อาชีพของครอบครัว และรายได้ครอบครัว โดยใช้ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะเกษตรศาสตร์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ ดังนี้

4.21 – 5.00 = ระดับมากที่สุด

3.41 – 4.20 = ระดับมาก

2.61 – 3.40 = ระดับปานกลาง

1.81 – 2.60 = ระดับน้อย

1.00 – 1.80 = ระดับน้อยที่สุด

ผลและอภิปราย (Results and Discussion)

ลักษณะทางเศรษฐกิจสังคมของกลุ่มตัวอย่าง

จากผลการศึกษาลักษณะทางเศรษฐกิจสังคมของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ศาสนา ระดับการศึกษา สาขาที่เรียนการประกอบอาชีพของครัวเรือนและรายได้ของครอบครัวพบว่า

1. เพศ พบว่า นิสิตที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.00 รองลงมา คือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 39.00

2. ศาสนา พบว่า นิสิตที่ตอบแบบสอบถามนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 91.90 รองลงมา นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 8.10 ตามลำดับ

3. ระดับการศึกษาเมื่อพิจารณาพบว่านิสิตที่ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่1 คิดเป็นร้อยละ100

4. สาขาที่เรียน เมื่อพิจารณาพบว่า นิสิตที่ตอบแบบสอบถามแยกเป็นสาขาและสาขาที่มากที่สุดคือสาขาวิชาสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 40.70 รองลงมาคือสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชุมชน คิดเป็นร้อยละ 37.40 รองลงมาคือสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืช คิดเป็นร้อยละ 13.80 และลำดับสุดท้ายคือสาขาวิชาเกษตรศาสตร์สมัยใหม่ คิดเป็นร้อยละ 8.10

5. อาชีพ เมื่อพิจารณา พบว่าครอบครัวของนิสิตผู้ตอบแบบสอบถามจะประกอบอาชีพเกษตรกรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.30 รองลงมาคือ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 18.70 รองลงมาอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 4.90 และอื่นๆ ตามลำดับ

6. รายได้ เมื่อพิจารณา พบว่า รายได้ของครอบครัวต่อเดือนของนิสิตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้ในช่วง 10,000 - 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.40 รองลงมา คือ อยู่ในช่วงมากกว่า 20,001 - 30,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30.10 รองลงมา คืออยู่ในช่วง ต่ำกว่า 10,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 20.30 และอื่นๆรองลงมาตามลำดับ (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ลักษณะทางเศรษฐกิจสังคมของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	48	39.00
2. หญิง	75	61.00
ศาสนาที่นับถือ		
1. พุทธ	113	91.90
2. อิสลาม	10	8.10
ระดับชั้นการศึกษา		
1. ปี่1	123	100
หลักสูตรปริญญาที่ศึกษา		
1. หลักสูตร 1 ปริญญา	123	100
สาขาที่เรียน		
1. สาขาวิชาสัตวศาสตร์	50	40.70
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืช	17	13.80
3. สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชุมชน	46	37.40
4. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์สมัยใหม่	10	8.10
ครอบครัวประกอบอาชีพ		
1. รับราชการ	6	4.90
2. พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	0.80
3. พนักงานบริษัท	2	1.60
4. ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	23	18.70
5. เกษตรกร	84	63.30
6. อื่นๆ	7	5.70
รายได้ครอบครัวต่อเดือน		
1. ต่ำกว่า 10,000 บาท	25	20.30
2. 10,000-20,000 บาท	46	37.40
3. 20,001- 30,000 บาท	37	30.10
4. 30,001- 40,000 บาท	11	8.90
5. 40,001- 50,000 บาท	4	3.30

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลของข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์ ในภาพรวมแต่ละด้าน

ความพึงพอใจของนิสิตในภาพรวมแต่ละด้าน	$\bar{x}$	ค่า SD	แปลผล
ด้านหลักสูตร	4.41	0.51	มาก
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.39	0.54	มาก
ด้านสิ่งแวดล้อม	4.34	0.76	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าประเมินความพึงพอใจในแต่ละด้านของนิสิตคณะเกษตรศาสตร์ พบว่าค่าที่มากที่สุดคือด้านหลักสูตร ($\bar{x}$ = 4.41) รองลงมาคือด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{x}$ = 4.39) และด้านสิ่งแวดล้อม($\bar{x}$ = 4.34) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลของข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์ ในด้านของหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	$\bar{x}$	ค่า SD	แปลผล
1.หลักสูตรและรายวิชาที่เปิดสอนมีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน และตรงกับความต้องการ	4.39	0.61	มากที่สุด
2.การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.35	0.62	มากที่สุด
3.อาจารย์ที่ปรึกษาดูแล เอาใจใส่ และให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.46	0.61	มากที่สุด
4.อาจารย์ผู้สอนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้	4.46	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของหลักสูตรในแต่ละด้านของนิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์ รวมทุกข้อจะได้ ($\bar{x}$ = 4.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ข้อที่ค่าเท่ากันคือ คือ อาจารย์ที่ปรึกษาดูแล เอาใจใส่ และให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ (ทิสนา, 2556) และ อาจารย์ผู้สอนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ($\bar{x}$ = 4.46) รองลงมา คือ หลักสูตรและรายวิชาที่เปิดสอนมีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน และตรงกับความต้องการ ($\bar{x}$ = 4.39) และรองลงมาคือการจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{x}$ = 4.35) ตามลำดับ (ชัยขงค์, 2554)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลของข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์ ในด้านของสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{x}$	ค่า SD	แปลผล
1.สื่อการสอนและอุปกรณ์ช่วยสอนภายในห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอ	4.39	0.63	มากที่สุด
2.ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมในการเรียนรู้	4.40	0.66	มากที่สุด
3.มีช่องทางเลือกใช้บริการได้หลายรูปแบบ	4.38	0.61	มากที่สุด
4.การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร เป็นไปด้วยความรวดเร็วและทั่วถึง	4.41	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของด้านสิ่งอำนวยความสะดวกของนิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์ รวมทุกข้อจะได้ ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร เป็นไปด้วยความรวดเร็วและทั่วถึง ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา คือ ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.40$) และรองลงมาคือ สื่อการสอนและอุปกรณ์ช่วยสอนภายในห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอ ($\bar{X} = 4.39$) และรองลงมาลำดับสุดท้ายคือ มีช่องทางเลือกใช้บริการได้หลายรูปแบบ ($\bar{X} = 4.38$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลของข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์ ของ ในด้านของสิ่งแวดล้อม

ด้านสิ่งแวดล้อม	$\bar{X}$	ค่า SD	แปลผล
1. มีพื้นที่โซนนั่งพักผ่อนเพียงพอ	4.29	0.77	มากที่สุด
2. บรรยากาศในคณะร่มรื่นและมีความเป็นธรรมชาติที่เหมาะสม	4.40	0.84	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของด้านสิ่งแวดล้อมของนิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์ รวมทุกข้อจะได้ ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บรรยากาศในคณะร่มรื่นและมีความเป็นธรรมชาติที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมา คือ มีพื้นที่โซนนั่งพักผ่อนเพียงพอ ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ

สรุปผล (Conclusion)

การวิจัยเรื่องทัศนคติและพฤติกรรมของนิสิตที่เข้ามาเรียนคณะเกษตรศาสตร์ จังหวัดพัทลุง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนิสิต และศึกษาระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะเกษตรศาสตร์ ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนิสิตที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า นิสิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง นับถือศาสนาพุทธ และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 โดยสาขาที่มีนิสิตเข้าศึกษามากที่สุดคือสาขาวิชาสัตวศาสตร์ รองลงมาคือสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชุมชน ครอบครัวของนิสิตส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวอยู่ในช่วง 10,000–20,000 บาท ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านิสิตส่วนใหญ่มาจากครอบครัวในภาคเกษตรและมีบริบทชีวิตที่สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรในคณะ

ผลการศึกษาในระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการเรียนในคณะเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรการเรียนการสอนของคณะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนิสิตได้เป็นอย่างดี

เมื่อพิจารณาความพึงพอใจด้านหลักสูตรในรายละเอียด พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในประเด็นการดูแลเอาใจใส่และการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงความตั้งใจและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาและความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ นิสิตยังมีความพึงพอใจต่อความทันสมัยของหลักสูตรและความสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารที่มีความรวดเร็วและทั่วถึง ความพร้อมของห้องปฏิบัติการ และความเพียงพอของสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน แสดงให้เห็นว่าคณะมีการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนิสิต

ด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยเฉพาะบรรยากาศภายในคณะที่มีความร่มรื่น เป็นธรรมชาติ และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการจัดพื้นที่สำหรับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ ซึ่งช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสภาพแวดล้อมในการศึกษา

เอกสารอ้างอิง (Reference)

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2554). การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณี. (2556). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2560). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). การวิจัยทางการศึกษา: แนวคิดและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ติรกานนท์. (2546). การใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Yamane, Taro.1967. Statistics, An Introductory Analysis,2nd Ed., New York: Harper and Row.